

## Regroupement de formateur : échecs maths et CPS

Clarifier ce que sont les CPS et le lien avec la découverte des échecs à l'école.

Vivre des situations CPS et les vivre en contexte d'enseignement des maths

Identifier et mettre en œuvre les CPS au sein des séances de maths

	<u>Objectifs de formation</u>	<u>Contenu/déroulé :</u>	Modalité de mise en œuvre
15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vivre une activité favorisant les CPS</li> </ul>	<p><b><u>Accueil : Mise en situation directe des CPS</u></b>            « Trouve une personne qui ? »/café :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Déambulation entre PE pour trouver une personne qui a la réponse à...</li> </ul> <p style="text-align: right; color: green;">Matériel : fiches « trouve quelqu'un qui /stylo</p>	Collectif
15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convoquer le réel de la formation et verbaliser une pratique</li> </ul>	<p><b><u>Temps 1 : Partager une pratique en formation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier un moment dans une formation où les enseignants se sont particulièrement engagés : Chacun rédige son affiche en indiquant : titre/déroulé/réussites observées/les indicateurs de ses réussites</li> <li>➤ Affichage et circulation éventuelle des enseignants pour prendre connaissance des autres affiches</li> </ul> <p>Cette production sera utilisée suite au temps 5.</p> <p style="text-align: right; color: green;">Matériel : affiches + feutres</p>	Individuel
10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier des impacts concrets à la mise en œuvre des CPS</li> </ul>	<p><b><u>Pause réflexive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OBSERVER : Analyse des deux premiers temps avec les lunettes CPS : intention/impact</li> </ul> <p style="text-align: right; color: green;">Matériel : ppt</p>	Collectif
45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir, commencer à s'approprier des apports de la recherche</li> </ul>	<p><b><u>Temps 2 : Apports sur les CPS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Définition : ce que je rêve VS ce que je vis</li> <li>Différent du caractère et de la personnalité, les CPS se développent</li> <li>Histoire des CPS : pas nouveau, approche préventive, développement personnel, dans les programmes depuis 2000, puis crise COVID révélateur sur les CPS comme question de santé publique</li> <li>Vidéo de Christophe Marsollier canotech : catégorisation/ acquisition / enjeux</li> <li>Levier sur la réussite des élèves, climat scolaire et épanouissement des élèves parcours jusqu'à la vie professionnelle</li> <li>2 Paliers de compétences : graduations</li> </ul>	Individuel Collectif

		<p>→ Emotionnelles puis cognitives puis sociale mais systémique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Source d'inégalité / au milieu familial</li> <li>- Approche décrochées VS intégrée des CPS (travaux de Damien Tessier)</li> </ul> <p style="text-align: right;">Matériel : ppt</p>	
30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir des ressources et des supports de travail</li> </ul>	<p><b>Temps 3 : Présentation « rapide » de l'outil et défi sur les jeux d'échec</b> Ressenti avant : à partir des cartes situer son état émotionnel (avec un jeton) avant de débiter le défi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivre différents défis</li> </ul> <p style="text-align: right;">Matériel : jeu d'échec</p>	<p>Les formatrices, au fil de l'eau, relèvent les échanges concernant les CPS engagées dans les interactions.</p> <p>Individuel Binôme Collectif</p>
20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les éléments dont chacun, personnellement, souhaite s'emparer</li> </ul>	<p><b>Temps 4 : Pause réflexive</b> OBSERVER, REFLECHIR : revenir sur l'évolution de l'état émotionnel au cours des défis et réfléchir à ce qui s'est joué</p>	Collectif
30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et manipuler les concepts sur les CPS intégrés au jeu en mathématiques</li> </ul>	<p><b>Temps 5 : identifier les CPS dans le groupe</b> Echange : déterminer ensemble les CPS engagées dans les situations de jeu, comment les rendre explicites et en faire des objets d'apprentissage</p> <p style="text-align: right;">Matériel : fiche jeu d'échec carte CPS</p>	Groupe de 3/4
10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer les concepts en contexte</li> </ul>	<p><b>Pause réflexive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TRANSFERER dans ma pratique avec les lunettes CPS : Codage d'affiche par le binôme pour identifier les CPS engagées dans le déroulé de formation et proposer des pistes d'augmentation à l'aide des cartes</li> </ul> <p style="text-align: right;">Matériel : affiche carte CPS</p>	Binôme
15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les éléments dont chacun, personnellement, souhaite s'emparer.</li> </ul>	<p><b>Bilan du matin :</b> Je commence à mémoriser associer les pictos aux 3 champs de compétences et illustrer par une façon de mettre en œuvre + ce que je retiens pour rendre les cps explicites : ORT</p>	Individuel/Binôme