La ferme de Mathurin

Source : Découvrir les maths GS, D. Valentin, Éditions Hatier

Niveau : Grande Section

Objectif : Prendre conscience que le dénombrement d’une collection de référence est la seule procédure qui permet de construire une collection équipotente à cette collection, lorsque la correspondance terme à terme est impossible.

Nombre de joueurs : 4 à 6 et un meneur de jeu (le maître ou un enfant expert).

Matériel : - Cartes des corps des poules

- Cartes des têtes, pattes des poules

- Cartes des corps des lapins

- Cartes des têtes, pattes, oreilles des lapins

- Jetons jaunes et bleus

- Boites

  

But du jeu : chaque élève arrive à construire correctement toutes ses poules et/ou ses lapins avec le bon nombre de têtes, de pattes et/ou d’oreilles.

Mise en œuvre

Prévoir une phase d’appropriation pour reconstituer le corps des poules et des lapins

Les poules de Mathurin

**Phase 1 : les têtes de poules**

L’enseignant.e donne un nombre différent de corps de poules à chaque enfant et 3 jetons de même couleur. Chaque enfant est invité à venir commander oralement « juste ce qu’il faut » de têtes de poule pour pouvoir mettre une tête par corps. C’est l’enseignant.e qui a le rôle de marchand au départ, il dispose des têtes et des pattes. A chaque essai, l’élève donnera un jeton. Il pourra revenir tant qu’il a des jetons. Prévoir un temps d’analyse et de verbalisation validant ou non la situation.

**Phase 2 : les pattes des poules**

Cette étape est proposée aux élèves qui ont réussi la première étape. Chaque enfant conserve le même nombre de poules. Ils doivent aller chercher le bon nombre de pattes dont ils ont besoin. Possibilité de plusieurs essais et pas de commande pour ne pas limiter les procédures. Temps de verbalisation des différentes procédures avec les élèves.

Les lapins de Mathurin

**Phase 1 : les têtes et les queues des lapins**

L’enseignant.e donne un nombre le même nombre de corps de lapin à chaque enfant. Par groupe ou individuellement, les enfants sont invités à réaliser une commande écrite de « juste ce qu’il faut » de têtes de lapin pour pouvoir mettre une tête par corps. Une fois la commande rédigée, prévoir un temps d’analyse et de verbalisation validant ou non la situation. Réaliser la même consigne pour les queues de lapins.

**Phase 2 : les oreilles et les pattes des lapins**

Même déroulement que l’étape précédente. La commande écrite se fera sur une nouvelle feuille. Mettre en évidence les procédures et favoriser l’utilisation du dénombrement par décomposition/composition.